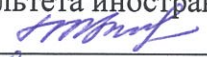


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета иностранных языков

 И.Е. Высотова
«31» августа 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.01 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 035700.62 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы языкознания» является формирование у обучающихся представления о:

- сущности языка, его происхождении и основных функциях;
- внутренней организации языка и устройстве языковых уровней;
- взаимоотношении языка с историей этноса и его культурой;
- генетических связях языков и их морфологических типах

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и методами современной лингвистики и достижениями теории и методологии языкознания;
- выработать навыки лингвистического анализа;
- раскрыть многообразие языков и принципы их классификации.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы языкознания» является дисциплиной базовой части общепрофессионального цикла.

Освоение дисциплины «Основы языкознания» как предшествующей необходимо для изучения общего языкознания, теоретической грамматики, стилистики, лексикологии, теории перевода, истории языка и введения в спецфилологию.

Данная дисциплина предшествует изучению общего языкознания, теории перевода, теоретической грамматики, стилистики, лексикологии, истории первого иностранного языка.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Основы языкознания» обучающийся обладает следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-3);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-4);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-6);
- готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-8).

В результате изучения дисциплины «Основы языкознания» обучаемый должен:

- знать:*
- структуру языкознания;
 - общественные функции языка;
 - гипотезы происхождения языка;
 - современные проблемы языкознания;
- уметь:*
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
 - использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
 - соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
- владеть:*
- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках;
 - приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	III семестр
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические занятия	19	19
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	70	70
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	Контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование, выполнение самостоятельных и контрольных работ, подготовка докладов, участие в дискуссиях	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя тельная работа (час.)
		ВСЕГ О	лекции	практическ ие	лабор аторн ые работ ы	В т.ч. интерак тивные формы обучени я (не менее 75%)	
1	Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания	3	2	1		3	7
2	Язык как особое общественное явление	4	2	2		3	7
3	Языки живые и мертвые, искусственные языки	4	2	2		3	7
4	Язык и культура	4	2	2		3	7
5	Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков.	4	2	2		3	7
6	Основные теории происхождения языка	4	2	2		3	7
7	Исторические изменения в словарном составе, в грамматическом строе, звуковой стороне языка	4	2	2		3	7
8	Язык как системно- структурное образование	4	2	2		3	7
9	Понятие лингвистического знака	4	2	2		3	7
10	Классификации языков	3	1	2		3	7
	ИТОГО:	38 час./ 3 зач. ед.	19	19		30 час / 79%	70

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания	Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика). Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.
2	Язык как особое общественное явление	Функции языка как его сущностные характеристики.
3	Языки живые и мертвые, искусственные языки	Языковые контакты. Билингвизм.
4	Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков.	Виды диалектов. Основные признаки социальных и территориальных диалектов.
6	Основные теории происхождения языка	Историческое развитие языков. Понятие литературного языка и нормы.
7	Исторические изменения в словарном составе, в грамматическом строе, звуковой стороне языка	Основные векторы изменений на различных уровнях языковой системы
8	Язык как системно-структурное образование	Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка. Основные языковые уровни и единицы системы языка.
9	Понятие лингвистического знака	Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке История и теория письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
10	Классификации языков	Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Типологическая классификация языков.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

3. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич. – Москва : Академия, 2011. – 228 с.
4. Керимов, Р. Д. Практикум по введению в языкознание [Электронный ресурс ЭБС «Лань»] / Р. Д. Керимов. – Кемерово : Издательство КемГУ, 2011. – 135 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30075

6.2. Дополнительная литература:

7. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций : учебное пособие для вузов / В. П. Даниленко. – Москва : Флинта, 2011. – 277 с.
8. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / В. А. Кочергина ; МГУ. – Изд. 2-е. – Москва : Академический Проект, 2006. – 268 с.

9. Красухин, К. Г. Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций : учебное пособие для вузов / К. Г. Красухин. – Москва : Академия, 2004. – 316 с.
10. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка : Античность – XX век : учебное пособие для вузов / Б. А. Ольховиков. – Москва : Академия, 2007. – 303 с.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 536 с.
12. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов. – Москва : Академия, 2005. – 331 с.
13. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – Москва : Академия, 2005. – 393 с.
14. Электронная лингвистическая библиотека [Электронный ресурс] : Страница содержит электронные учебники по введению в языкознание. – Режим доступа : http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=681:2011-01-10-18-11-37&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
3. Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
2	Язык как особое общественное явление	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
3	Языки живые и мертвые, искусственные языки	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
4	Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация	Linux, OpenOffice, Библиотека Гумер - <u>языкознание</u> - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

	языков.		
5	Основные теории происхождения языка	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
6	Исторические изменения в словарном составе, в грамматическом строе, звуковой стороне языка	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
7	Язык как системно-структурное образование	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
8	Понятие лингвистического знака	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
9	Классификации языков	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
10	Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Подача фактического лекционного материала осуществляется в соответствии с принципами системности, концентричности, повышения мотивации.

Реализация принципа системности предполагает наличие тесных содержательных и логических связей между структурными элементами дисциплины.

Концентричность обуславливает дозирование информации, что предполагает возвращение к тем или иным вопросам, их рассмотрение с новых позиций.

Стремление к повышению мотивации обучающихся при изучении данной дисциплины должно найти свое выражение в подборе дополнительной литературы и специальных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся:

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-дискуссия;

информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий (25 вопросов) отводится не более 30 минут.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика докладов

1. Язык: функции и внутренняя структура.
2. Проблема соотношения языка и мышления.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.
5. Основные свойства языкового знака.
6. Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.
7. Интонация и её функции.
8. Ударение как один из компонентов просодической организации речи.
9. Общая теория чередований. Типы чередований.
10. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
11. Литературная норма. Орфоэпия и орфофония.
12. Лексическое значение. Соотношение слова и понятия.
13. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.
14. Лексическая синонимия.
15. Лексическая антонимия.
16. Этимология слова и народная этимология.
17. Фразеологизмы и их классификация.
18. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.

19. Лексикография как один из разделов лексикологии. Типы словарей.
20. Терминология как один из разделов языкознания.
21. Ономастика как один из разделов языкознания.
22. Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.
23. Морфема – основная единица языка. Типы морфем.
24. Грамматическое значение и грамматические категории.
25. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.
26. Синтаксические связи и функции.
27. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования.
28. Проблема частей речи в языкознании.
29. Возникновение и развитие языков и диалектов.
30. Генеалогическая классификация языков.
31. Типологическая классификация языков.
32. Этапы и формы развития письма.
33. Русский алфавит: его происхождение, история и современное состояние.
34. Латинский алфавит: его происхождение, история и современное состояние.
35. Правила графики и орфографии.
36. Способы возникновения неологизмов в языке.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Языки разных социальных слоев (диалекты, арготизмы, жаргоны, койне).
2. Происхождение и этапы развития письменности; появление алфавитов; современные алфавиты; принципы транскрипции и транслитерации.
3. Индоевропейская семья языков; славянская группа, германская группа, романская группа.
4. Понятие о звуках речи; устройство артикуляционного (речевого) аппарата; классификация звуков в языках мира.
5. Понятие фонемы; признаки и функции фонем; членение потока речи на части; виды изменений звуков в потоке речи и отражающие их фонетические процессы.
6. Слово и его значение; семантическая структура значения слова; полисемия и омонимия. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия).
7. Процесс наименования. Мотивировка слова и его внутренняя форма.
8. Фразеологические единицы языка.
9. Пласты словарного состава (стилистическая и хронологическая дифференциации). Способы пополнения словарного состава языка.
10. Понятие о грамматическом значении слова, его отличие от лексического; структура грамматического значения.
11. Морфологический состав слова; типы морфем. Способы и средства выражения грамматических значений в языках мира.
12. Грамматические формы и категории; части речи; общие и основные понятия синтаксиса; синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

8.3. Перечень вопросов к зачету

1. Место и роль языкознания в системе наук.
2. Общее и частное языкознание.
3. Синхроническое и диахроническое языкознание.
4. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика).
5. Общение языковое и неязыковое.
6. Функции языка.
7. Язык и речь.

8. Язык и мышление.
9. Двуязычие.
10. Диглоссия.
11. Переключение и смешение кодов.
12. Контактные языки.
13. Литературный язык и языковая норма.
14. Стилистические различия в языке.
15. Основные теории происхождения языка.
16. Языковые контакты. Билингвизм.
17. Виды диалектов. Основные признаки социальных и территориальных диалектов.
18. Историческое развитие языков. Понятие литературного языка и нормы.
19. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
20. Основные языковые уровни и единицы системы языка.
21. Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка.
22. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке
23. История и теория письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо
24. Генеалогическая классификация языков.
25. Типологическая классификация языков.

8.3. Формы контроля самостоятельной работы

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование, подготовка докладов и их последующая презентация.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.62 Лингвистика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры перевода и переводоведения
 Поляковой Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения (протокол № 1 от 29 августа 2014 года).
Зав. кафедрой  Полякова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол № 1 от 30 августа 2014 года.

Председатель методической комиссии  Ананьева Л.Г.

8. Язык и мышление.
9. Двуязычие.
10. Диглоссия.
11. Переключение и смешение кодов.
12. Контактные языки.
13. Литературный язык и языковая норма.
14. Стилистические различия в языке.
15. Основные теории происхождения языка.
16. Языковые контакты. Билингвизм.
17. Виды диалектов. Основные признаки социальных и территориальных диалектов.
18. Историческое развитие языков. Понятие литературного языка и нормы.
19. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
20. Основные языковые уровни и единицы системы языка.
21. Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка.
22. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке
23. История и теория письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо
24. Генеалогическая классификация языков.
25. Типологическая классификация языков.

8.3. Формы контроля самостоятельной работы

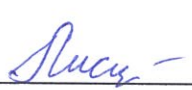
Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование, подготовка докладов и их последующая презентация.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.62 Лингвистика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры перевода и переводоведения
 Поляковой Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения (протокол № 1 от 31 августа 2012 года).
Зав. кафедрой  Быковой В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол №1 от 31 августа 2012 года.

Председатель методической комиссии  Лисицина Н.И.